

Caracas, 12 de abril de 2023.

Sr. Werner Rinderknecht
PRESIDENTECOORDINADOR DEL PROGRAMA AaQ
ROTARY CLUB EL CAFETAL

Estimado Sr. Werner Rinderknecht:

Ante todo, reciba un cordial saludo. Por este medio le hacemos llegar la metodología a utilizar para medir el impacto para implementar el programa Aprendiendo a Querer con el apoyo de la Fundación Rotary Club Internacional. Es importante aclarar que esta medición se realizará al finalizar el primer año escolar, pero de acuerdo al estudio que realizó la Universidad Católica Andrés Bello los cambios de conducta permanente se pueden definir a los tres años de haber ocurrido la implementación.

El profesor Edgar García es un docente venezolano de amplia trayectoria en el país, es Lic. en Educación Mención Filosofía, fue Coordinador Pedagógico de Provive y se ha mantenido como un gran colaborador del proyecto Aprendiendo a Querer hasta la actualidad. Actualmente se desempeña como Vicepresidente Encargado del Área de Proyectos de la AVEC, y como director de la oficina del COCES, proyectos educativos de los Salesianos en la Escuela Técnica Don Bosco. Precisamente por esto se le solicitó que diseñara una batería de instrumentos a fin de poder obtener una visión del real

Asociación Provida de Venezuela. Provive.
Av. Río Caura. Torre La Pirámide. Prados del Este. Baruta. Miranda.

efecto del programa sobre los niños y adolescentes a lo que se les aplica el programa, a esa batería se le denominó IPA (Informe Personal de Actividades).

El acompañamiento pedagógico es un aspecto fundamental que se ha incorporado desde hace varios años a la experiencia de Aprendiendo a Querer. Tanto para la Organización como para el Centro Educativo se considera un factor fundamental para alcanzar los beneficios del programa y son los acompañantes pedagógicos quienes obtienen de primera mano la información que muestran los cambios obtenidos, es por ello que son los más indicados para llenar los instrumentos. Las técnicas que se utilizarán utilizadas son la observación participante y los cuestionarios IPA.

INDICADORES DE GESTIÓN, AaQ
Cantidad de lecciones aplicadas en el año escolar
Cantidad de semanas de aplicación en el año escolar
Recursos pedagógicos adicionales empleados por el docente para la implementación en aula
Nivel de éxito de la aplicación en aula (escala de Likert, 5 ítems)
Cantidad de actividades especiales realizadas en la institución
Encuesta de satisfacción de cada actividad especial
Encuesta de satisfacción, en cuanto a la atención brindada al docente de aula y al directivo de la institución por parte del acompañante pedagógico

INDICADORES DE RESULTADOS, AaQ
Encuesta de aprovechamiento de contenidos (alumnos)
Evaluación de clima en aula vía observación participante (3 momentos en el año escolar)
Resultados de entrevistas estructuradas a los directivos: <ul style="list-style-type: none"> • índice de embarazos • número de actos de violencia en la institución

Asociación Provida de Venezuela. Proville.
Av. Río Caura. Torre La Pirámide. Prados del Este. Baruta. Miranda.

- muestras de respeto hacia la autoridad y hacia sus pares
- índices de hurtos
- valorar la familia
- manejo de las emociones
- abandono de los estudios

En cuanto a instrumentos diseñados específicamente para ser utilizados con los estudiantes, en la actualidad estamos en conversaciones con el Dr. Carlos Beltramo, coautor de los textos de Aprendiendo a Querer, quien es Doctor en Pedagogía de la Universidad de Navarra y se desempeña como profesor titular e investigador en la cátedra de Educación de la afectividad y sexualidad humana de esa prestigiosa casa de estudios, para adaptar un instrumento de su autoría al programa Aprendiendo a Querer. La técnica a utilizar es un cuestionario de preguntas cerradas con escala de Likert.

Para nosotros es importante registrar el impacto del programa por lo siguiente:

1. Nos permitirá evaluar si el programa está logrando sus objetivos y el grado de efectividad en la formación de valores en los niños de esta escuela Baruteña.
2. Podremos identificar las fortalezas y debilidades del programa, y en consecuencia, mejorar su diseño y ejecución.
3. Se garantiza la mejora continua del programa, lo que asegura que los cambios conductuales producidos se hagan permanentes.

INDICADORES DE CARÁCTER DE AaQ	VARIABLE A MEDIR
Signos de agresividad escolar o intrafamiliar	Violencia
Cantidad de horas al día que utiliza las redes	Consumo de Redes Sociales

Asociación Provida de Venezuela. ProVive.
Av. Río Caura. Torre La Pirámide. Prados del Este. Baruta. Miranda.

sociales	
Participación en Actividades deportivas	Gusto por el deporte
Cantidad de materias aprobadas	Nivel de éxito académico
Disfrute del tiempo de ocio	Sano esparcimiento
Conocimiento sobre amor y sexualidad	Sexualidad y relaciones saludables
Relaciones de amistad	Relaciones saludables
Consumo de sustancias tóxicas	Uso de drogas
Visión de la relación con sus padres	Sentido de pertenencia a su familia
INDICADORES DE CARÁCTER DE AaQ	VARIABLE A MEDIR
Habilidad para ponerse en el lugar de los demás y entender sus puntos de vista y sentimientos	Empatía
Capacidad de actuar con integridad y transparencia en todas las acciones y decisiones	Honestidad
Asumir las consecuencias de sus acciones intencionadas o no y tomar decisiones correctas	Responsabilidad
Capacidad de trabajar con dedicación y entusiasmo para lograr objetivos y metas	Nivel de compromiso
Disposición para ayudar a los demás y trabajar en equipo para lograr objetivos comunes	Solidaridad
Reconocer las limitaciones propias, pedir ayuda a los demás y aprender de los errores.	Humildad
Control de emociones	Autocontrol
Valorar y agradecer las contribuciones y el esfuerzo de los demás.	Gratitud
Respetar la diversidad étnica, religiosa, social y cultural	Tolerancia
Capacidad de tratar a los demás con amabilidad, tolerancia y dignidad	Respeto

Es de entender que hacer una medición de cada estudiante de cada grado acarrearía un peso de trabajo, y un costo en horas hombre, prohibitivo. Así es que la calificación en estos valores se suelen agrupar.

Es por eso que solemos establecer con cada institución educativa cuales son los problemas más importantes que padecen. En algunos es la violencia escolar, (a veces contra los

Asociación Provida de Venezuela. ProVive.

Av. Río Caura. Torre La Pirámide. Prados del Este. Baruta. Miranda.

docentes mismos), en otros el abandono de las clases por parte de adolescentes para ingresar en bandas. En otros son los embarazos. Ha sido nuestra experiencia en estos 20 años de experiencia que los Directores y Docentes nos replican con mucha honestidad y los resultados más usuales son la reducción de la violencia y el bullying, y la reducción hasta eliminación de embarazos. Otros resultados suelen ser aumento en el gusto por la lectura y mejora en educación y actitudes positivos.

Deseamos reiterarle nuestro inmenso agradecimiento, por el interés y pasión con que ha asumido el liderazgo para hacer realidad la implementación de AaQ como parte de la agenda de acción del Rotary Club Venezuela.

Sin más a qué hacer referencia, y quedando a la espera de sus comentarios y apreciaciones a la presente propuesta, nos despedimos,

Atentamente,



Christine de Vollmer
Presidenta
Junta Directiva Proville



Lic. Deborah Freitas
Gerente General Proville

Asociación Provida de Venezuela. Proville.
Av. Río Caura. Torre La Pirámide. Prados del Este. Baruta. Miranda.

Asociación Provida de Venezuela. Proville.
Av. Río Caura. Torre La Pirámide. Prados del Este. Baruta. Miranda.



Translation
Caracas, April 12, 2023.

Mr. Werner Rinderknecht
PRESIDENT COORDINATOR OF THE AaQ PROGRAM
ROTARY CLUB EL CAFETAL

Dear Mr. Werner Rinderknecht,

First of all, receive a cordial greeting. By this means we send you the methodology to be used to measure the impact to implement the Learning to Love program with the support of the International Rotary Club Foundation. It is important to clarify that this measurement will be carried out at the end of the first school year, but according to the study carried out by the Andrés Bello Catholic University, permanent behavior changes can be defined three years after implementation.

Professor Edgar García is a Venezuelan teacher with extensive experience in the country, he is a Bachelor of Education with a Mention in Philosophy, he was the Pedagogical Coordinator of ProVive and has remained a great collaborator of the Aprendiendo a Querer project until today. He currently works as Vice President in Charge of the AVEC Project Area, and as director of the COCES office, educational projects of the Salesians at the Don Bosco Technical School. Precisely for this reason, it was requested to design a battery of instruments in order to obtain a vision of the real effect of the program on the children and adolescents to whom the program is applied, this battery was called IPA (Personal Activity Report).

Pedagogical accompaniment is a fundamental aspect that has been incorporated into the Aprendiendo a Querer experience for several years. For both the Organization and the Educational Center, it is considered a fundamental factor to achieve the benefits of the program and it is the pedagogical companions who obtain first-hand the information that shows the changes obtained, which is why they are the most suitable to fill out the instruments. . The techniques that will be used used are participant observation and IPA questionnaires.

MANAGEMENT INDICATORS, AaQ

Number of lessons applied in the school year
Number of application weeks in the school year
Additional pedagogical resources used by the teacher for the implementation in classroom
Level of success of the application in the classroom (Likert scale, 5 items)
Number of special activities carried out in the institution
Satisfaction survey for each special activity
Satisfaction survey, regarding the attention provided to the classroom teacher and the director of the institution by the pedagogical companion

RESULTS INDICATORS, AaQ

Content utilization survey (students)
Classroom climate assessment via participant observation (3 moments in the school year)
Results of structured interviews with managers:

- pregnancy rate
- number of acts of violence in the institution
- Shows of respect towards authority and towards their peers.
- theft rates
- value family
- managing emotions
- dropping out of studies

Regarding instruments specifically designed to be used with students, we are currently in conversations with Dr. Carlos Beltramo, co-author of the texts of *Aprendiendo a Querer*, who has a PhD in Pedagogy from the University of Navarra and works as a professor holder and researcher in the chair of Education of affectivity and human sexuality of that prestigious house of studies, to adapt an instrument of his authorship to the program *Aprendiendo a Querer*. The technique to be used is a questionnaire of closed questions with a Likert scale.

For us it is important to record the impact of the program because of the following:

1. It will allow us to evaluate if the program is achieving its objectives and the degree of effectiveness in the formation of values in the children of this Baruteña school.
2. We will be able to identify the strengths and weaknesses of the program, and consequently, improve its design and execution.
3. Continuous improvement of the program is guaranteed, which ensures that changes produced behavioral changes become permanent.

INDICATORS OF VARIABLE AaQ CHARACTER TO BE MEASURED

Signs of school or intrafamily aggressiveness
Violence
Number of hours per day that you use the networks
Consumption of Social Networks

social

Participation in sporting activities
Taste for sport
Number of subjects passed
Level of academic success
Enjoy leisure time
Healthy recreation
Knowledge about love and sexuality
Sexuality and healthy relationships
Friendly relationships
Healthy relationships
Consumption of toxic substances
Use of drugs
Vision of the relationship with their parents
Sense of belonging
Más información sobre social

social

Participation in sporting activities
Taste for sport
Number of subjects passed
Level of academic success
Enjoy leisure time
Healthy recreation
Knowledge about love and sexuality
Sexuality and healthy relationships
Friendly relationships
Healthy relationships
Consumption of toxic substances
Use of drugs
Vision of the relationship with their parents
Sense of belonging to their family

INDICATORS OF VARIABLE AaQ CHARACTER TO BE MEASURED

Ability to put yourself in the place of others and understand their points of view and feelings
Empathy
Ability to act with integrity and transparency in all actions and decisions
Honesty
Assume the consequences of their intentional or unintentional actions and make correct decisions
Responsibility
Ability to work with dedication and enthusiasm to achieve objectives and goals
Level of commitment
Willingness to help others and work as a team to achieve common goals
Solidarity
Recognize your own limitations, ask others for help and learn from mistakes.
Modesty
Control of emotions
Self control
Value and appreciate the contributions and efforts of others.
Gratitude
Respect ethnic, religious, social and cultural diversity
Tolerance
Ability to treat others with kindness, tolerance and dignity
Respect

It is understandable that making a measurement of each student in each grade would entail a weight of work, and a cost in man hours, prohibitive. So it is that the qualification in these values are usually grouped.

That is why we usually establish with each educational institution which are the major problems they have. In some it is school violence (sometimes against teachers themselves), in others the abandonment of classes by adolescents to join gangs. In others it is pregnancies. It has been our experience in these 20 years of experience that the Directors and Teachers replicate us with great honesty and the most usual results are the reduction of violence and bullying, and the reduction to the elimination of pregnancies. Other results are usually an increase in the pleasure of reading and improvement in education and positive attitudes.

We wish to reiterate our immense gratitude for the interest and passion with which you have assumed the leadership to make the implementation of AaQ a reality as part of the action agenda of Rotary Club Venezuela.

Without further ado, and awaiting your comments and assessments of this proposal, we say goodbye,

Signed by

Christine de Vollmer

Presidenta

Junta Directiva Proville

Lic. Deborah Freitas

Gerente General Proville

Asociación Provida de Venezuela. Proville.
Av. Río Caura. Torre La Pirámide. Prados del Este. Baruta. Miranda.