



FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

C.F.P. 402 La Plata

PROYECTO 2006 – 2010

- 1. Introducción**
- 2. Objetivos**
- 3. Situación Geográfica y demográfica**
- 4. Fundamentación**
- 5. Planificación**
- 6. Consejo Consultivo Institucional**

1- INTRODUCCION

El presente Proyecto, surge de la necesidad de adecuar la oferta educativa en el ámbito de la Formación para el empleo, a raíz de la nueva demanda del mercado laboral en especialidades y ocupaciones que habían perdido vigencia.

La nueva situación social, económica y productiva que enfrenta el país, con una franca perspectiva que se orienta a la reactivación de la industria nacional con claras estrategias exportadoras, afianzados por un valor competitivo en el mercado internacional; sumado a la reformulación de la Educación Tecnológica a nivel medio y con el firme propósito de financiar la ineludible necesidad de re-equipar las Escuelas Técnicas y los Centros de Formación Profesional, nos obliga a repensar las estrategias que, a nivel Centro de Formación Profesional, deben diseñarse para brindar a los destinatarios de nuestros servicios educativos (alumnos y empleadores) una posibilidad cierta de inserción laboral para los primeros, y con personal capacitado acorde a las exigencias tecnológicas y de servicios para los segundos.

Además, es de destacar, que la única oferta real en formación para el empleo que puede ofrecer el Estado con una respuesta rápida, se canaliza indefectiblemente, a través de la Formación Profesional, que sin dudas, debe ubicarse a la altura de estas circunstancias.

2- OBJETIVOS

En virtud a la situación expuesta, es que este Servicio Educativo se ha propuesto como OBJETIVOS:

- ✓ Orientar la gestión de la institución, a resultados pedagógicos, medidos en nivel de conocimientos y capacidades del alumno.
- ✓ Implementar el desarrollo de cursos con inserción laboral en el proceso productivo y de los servicios, en el marco del empleo formal o la generación del autoempleo, la microempresa, o distintas formas asociativas.
- ✓ Establecer procesos de mejora continua
- ✓ Fomentar el trabajo en equipo
- ✓ Generar modelos de gestión de excelencia
- ✓ Garantizar, el dominio de las capacitaciones básicas para el aprendizaje permanente y los códigos de interpretación simbólica y tecnológica



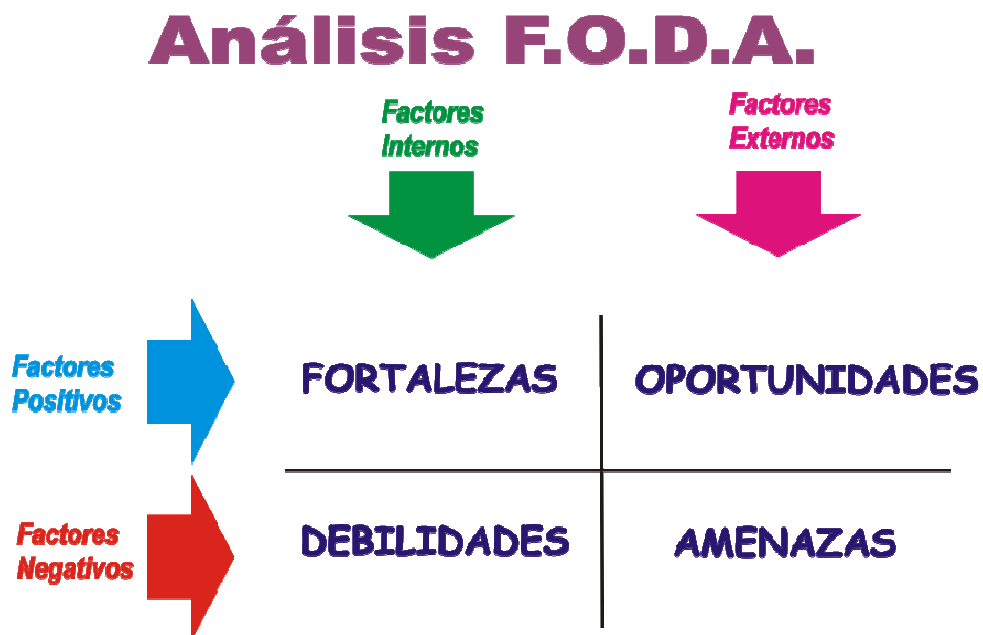
- ✓ Desarrollar en el alumno las capacidades básicas para el trabajo
- ✓ Promover en el alumno la iniciativa y capacidad emprendedora
- ✓ Profesionalizar a la población
- ✓ Contribuir a la modernización del tejido productivo

Dentro de los objetivos, se plantea la orientación de este Centro de Formación Profesional a determinadas especialidades. No se pretende atender todas las áreas porque aparte de complejo, no sería eficiente.

Se plantea así un análisis de las situaciones positivas y negativas, haciendo hincapié en aquellas que favorezcan a los objetivos Institucionales. Esto a través de un análisis F.O.D.A. que se expone a continuación:

ANÁLISIS FODA

Efectuar un análisis F.O.D.A. permitirá estructurar un proyecto viable.



FORTALEZAS: Se pueden considerar como fortalezas aspectos tales como el tamaño de la organización, las entidades con las que trabaja el servicio educativo. El potencial profesional y pedagógico del cuerpo docente

DEBILIDADES: Como debilidad se pueden analizar el proceso implantación de programas pedagógicos y administrativos y del proyecto institucional. Esto en virtud a que el conjunto de estos programas están en proceso de implementación y debe ser reajustado gradualmente hasta lograr el proceso óptimo planteado.

OPORTUNIDADES: La situación económica y laboral y la perspectiva de crecimiento industrial, productivo y de servicios que enfrenta la sociedad en general, hacen que se vislumbre la posibilidad en un futuro cercano un incremento en la búsqueda de personal calificado. Al tener Formación Profesional una metodología activa con procesos pedagógicos específicamente aplicados, hace que sea la herramienta



adecuada para brindar las respuestas necesarias en cuanto a la calidad de personal disponible para el empleo y al menor tiempo en lograrlo.

AMENAZAS: El avance constante de nuevas tecnologías y demandas en el ámbito laboral que ubican cada vez mas lejos al alumno egresado de la realidad del trabajo, restándole así oportunidades ciertas de inserción laboral.

3- SITUACIÓN GEOGRÁFICA Y DEMOGRÁFICA

Este Centro de Formación Profesional, actualmente cuenta con una sede en La Plata (Los Hornos), una sub sede en Abasto, una sub sede en Brandsen y cursos en Chascomús.

De acuerdo a los últimas estadísticas demográficas, la ciudad de La Plata, en la totalidad del distrito, cuenta con una población de 680.000 habitantes.

Esta ciudad tiene características particulares, ya que por un lado es sede administrativa de la Provincia de Buenos Aires por ser su capital, por ende, concentra mucha actividad administrativa. También al ser sede judicial Provincial y Nacional, demanda personal calificado en las áreas de asistencia a la actividad administrativa y jurídica. Su parque automotor es muy importante, de acuerdo a los últimos datos es de aprox. 230.000 automóviles, siendo la relación, de tres habitantes por cada automóvil, y una densidad poblacional que concentra la mayor demanda de viviendas en el perímetro del casco urbano, por lo que las especialidades como construcciones en general y mantenimiento de edificios también son solicitadas.

En el radio de la periferia, hacia el sur oeste, se encuentran tres localidades muy importantes: Abasto, Lisandro Olmos y Melchor Romero, especialmente la localidad de Abasto esta situada en un lugar de privilegio debido a la cantidad de rutas de embarque y comunicación a saber:

- ✓ Ruta Prov. N° 215, comunicación al sudoeste, empalmando con la Ruta Prov. N°6, la localidad de Brandsen y la Ruta Nac. N° 3 en la localidad de Monte.
- ✓ Ruta Nac. N° 2, acceso a Cap. Federal por autopista hacia el norte y Zona Atlántica hacia el sur.
- ✓ Ruta Prov. N° 36, Hacia el norte acceso hacia el conurbano sur y hacia el sur hacia la zona atlántica
- ✓ Ruta Prov. N° 6, comunica al norte y al oeste, Capital Federal y Conurbano sur y oeste
- ✓ Ruta Prov. N° 13 (cont. Avda. 520) de Ruta 2 directo al puerto de La Plata



UBICACIÓN GEOGRÁFICA



La población que reside en esta zona cuenta con la integración y el arraigo de comunidades como la japonesa, portuguesa, italiana, española y rusa, que debido a las características geográficas, se desempeñan laboralmente en áreas como floricultura, horticultura, comunicaciones, servicios comunitarios y de transporte. Proveen a la región las siguientes empresas de servicios:

- ✓ EDELAP (electricidad)
- ✓ CAMUZZI GAS PAMPEANA (Gas natural)
- ✓ COOPERATIVA TELEFONICA DE ABASTO (Comunicaciones)
- ✓ COOPERATIVA DE AGUA POTABLE Y OTROS SERVICIOS PUBLICOS DE ABASTO LTDA. (Agua potable y cloacas)
- ✓ COOPERATIVA DE AGUA DE L. OLMOS (Agua)
- ✓ COOPERATIVA DE AGUA DE M. ROMERO (Agua)

A estas proveedoras de servicios, debe agregarse que el ENARGAS aprobó la sub distribución de Gas Natural en Abasto y zona Rural, a la Cooperativa Telefónica de



Abasto, quienes ya tienen a su cargo la construcción de la red y su posterior servicio.

Simultáneamente, existen pequeñas industrias locales, microempresas, PYMES, ubicadas sobre ruta 2, sobre Avda. 520 y sobre Avda. 44 y un parque industrial que actualmente se encuentra en crecimiento, contando además, que recientemente la Municipalidad de La Plata, adquirió 93 hectáreas para la creación de otro parque industrial, sobre la ruta 2 cerca del límite con el distrito de Berazategui. Por lo que también demandan (y demandarán en un futuro cercano) personal especializado, brindando de esta forma ocupación a los pobladores regionales y de distintos lugares.

4- FUNDAMENTACION

Vistos los objetivos y la situación geográfica y demográfica, a continuación desarrollamos los fundamentos de este proyecto.

Este proyecto está encuadrado desde el propósito fundamental del Centro de Formación Profesional N° 402 de La Plata, que es atender las demandas locales en cuanto a la formación de mano de obra especializada, o personal capacitado, para la inserción en los medios de producción y servicios locales.

Esta mano de obra especializada debe leerse como personal con especialización en determinadas áreas de trabajo que no son atendidas desde la formación Universitaria, Tecnicaturas u otros niveles de estudios secundarios.

Por esto son más de uno los segmentos de la población a atender, ya que el grupo destinatario es de lo más vasto, con capacitaciones específicas en los distintos perfiles profesionales y muy diversas para aquellas demandas laborales que en algunos casos son muy concretas.

Por tal motivo se requiere contar con sujetos capaces de trabajar en equipo, capaces de acceder a la información de manera rápida y efectiva, con poco o nulo margen de error, pero principalmente se requiere de gente capaz para resolver problemas.

A efectos de orientar este proyecto, a modo de propuesta se ofrece el siguiente análisis de la estructura que forman los distintos niveles ocupacionales en el mercado laboral.

En ella se pretende relacionar los niveles de estudio alcanzado con la práctica de la profesión en el mundo del trabajo, pero destacando que es solo a modo relacional en virtud a que en la realidad suele no ser taxativamente de esta forma.



La Relación entre la Formación Profesional y el campo del Mercado Laboral es polivalente y Multifuncional en virtud a que el proceso metodológico activo que aplica la FP, permite el desarrollo de programas de capacitación específicos, para niveles de ocupación determinados, adaptable al perfil profesional deseable y entiemponímimo.

Por esto, se puede decir que el sistema de capacitación laboral y formación para el empleo, a través de Formación Profesional cruza indistintamente en forma horizontal o vertical cualquiera de estos tres segmentos primarios, representantes de los niveles ocupacionales del mercado laboral, sin interferir con los procesos profesionalizantes de cada nivel educativo del sistema formal ya que es un proceso independiente de estos y complementario, que coadyuva a la formación del individuo para su práctica profesional

5- PLANIFICACIÓN

Como consecuencia de este análisis, con la implicancia de un trabajo de campo desarrollado desde el año 2002, este servicio educativo encuadra las necesidades laborales locales en dos tipos:

A) Demandas específicas y tecnológicamente avanzadas, con perfiles profesionales específicos orientados al mundo del trabajo con un potencial de inserción laboral realmente efectivo y que demandan no solamente de personal docente altamente profesionalizado, sino que también requieren de equipamiento e instalaciones acordes a las familias operativas involucradas.

B) Demandas de tipo social, con escaso o nulo requerimiento tecnológico pero con un importantísimo grado de integración social y cultural orientada a los sectores de menores recursos y con dificultades en el acceso a un estudio de grado medio o superior, son especialidades con inserción laboral, que demandan que el docente enseñe la especialidad en un marco de contención e integración social.



Es necesario entender que ambas demandas son igualmente prioritarias para ser resueltas. No es posible pensar en una sociedad que evoluciona cuando una parte de sus integrantes no tienen resueltas sus necesidades básicas.

Por ello, la visión que se plantea ante nuestros ojos implica desarrollar proyectos de capacitación no solamente en áreas de producción y servicios que demanda el grueso de la comunidad, sino también en aquellas actividades simples que a las personas les permita una inserción laboral simple en procesos de servicios básicos.

Si bien es utópico pensar en que desde este servicio educativo se puede dar respuesta a todas las necesidades de capacitación locales, es sabido que disponemos de los medios y los equipamientos para ofrecer algunas propuestas que puedan, de alguna manera, aportar a la resolución de este problema.

Hoy la Formación Profesional en la Provincia de Buenos Aires, desde su propio nomenclador, tiene una oferta curricular de 300 especialidades, de las cuales éste servicio desarrolla; dentro de determinadas familias profesionales; solo algunas de ellas que están contenidas específicamente en las siguientes áreas

Demandas Específicas:

- ✓ Automotores
- ✓ Construcciones
- ✓ Gastronomía
- ✓ Informática
- ✓ Mecánica
- ✓ Metal-mecánica
- ✓ Electromecánica
- ✓ Administración
- ✓ Comunicación Social

Demandas tipo Social

- ✓ Vestimenta
- ✓ Servicios
- ✓ Peluquería
- ✓ Otros

Como dato referente al porqué de esta tipificación, es importante destacar en el marco de lo que denominamos Demandas Específicas; que debido al avance tecnológico se han detectado nuevas y distintas necesidades en los distintos campos tecnológicos de desarrollo, servicios y producción.

A modo de ejemplo en el área de la informática hoy son necesarias especialidades como:

- Capacitación en Operación de Programas Integrados para Empresas
- Operador de PC bajo sistema Operativo LINUX
- Desarrollo de cursos en Diseño por AUTOCAD
- Diseño Grafico en 2D y 3D
- Programación JAVA
- Programación C++
- Programación VISUAL BASIC
- Diseño de Paginas Web



Por otro lado, se tiene en claro que desde el área de la Educación no pueden ser resueltas las demandas sociales, sino que corresponde a otra área de gobierno su atención, pero esa atención puede ser complementada con la capacitación en especialidades como:

- Peluquería
- Gastronomía básica
- Servicios

Áreas estas en las que el individuo, con un mínimo capital, se puede desempeñar insertándose en principio en la economía informal que luego podrá convertir en una actividad microempresarial

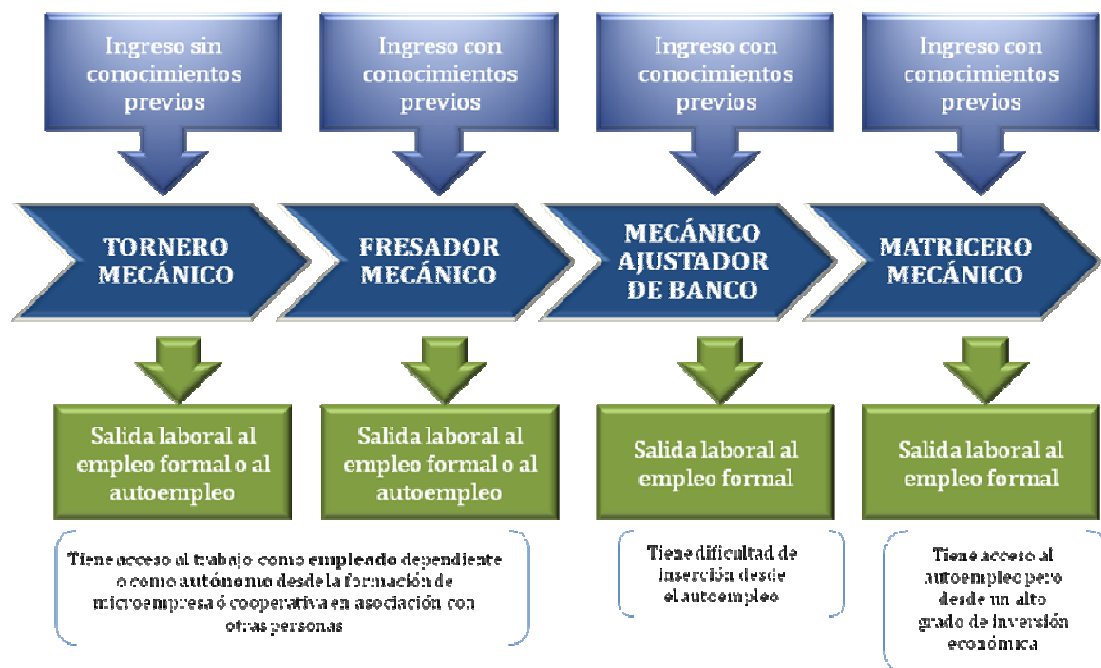
Con esta **VISIÓN** y en este proceso de **PLANIFICACIÓN**, se exponen a continuación los de la Familias Profesionales.

METALMECÁNICA

En este campo, es necesario brindar programas de capacitación que enfrenten básicamente las especialidades de:

- Tornero Mecánico
- Fresador Mecánico
- Mecánico Ajustador de Banco
- Mecánico Montador de Maquinaria
- Matricero Mecánico

El objetivo es la complementariedad de especialidades en la Familia Profesional de la metalmecánica, a efectos de lograr un programa de capacitación consecutivo como el que se muestra a continuación:





Para cumplir exitosamente con este proceso, es necesario disponer de los cuatro siguientes componentes:

- a) Infraestructura
- b) Programas
- c) Profesionales capacitados
- d) Equipamiento

Respecto de la infraestructura podemos asegurar que este proyecto cuenta; por el momento; con la adecuada que está instalada en la localidad de Abasto, tal lo descripto al inicio. Avanzar en este campo implica incorporar nuevo equipamiento con nuevas tecnologías

En lo referente a los Programas de estudio, consideramos que está íntimamente ligado al tema de los profesionales capacitados. Este Centro de Formación Profesional cuenta con ambos aspectos cubiertos ya que no solamente tiene el personal profesional idóneo, que se desempeña en esta especialidad, sino que además existen en el establecimiento dos Instructores Programadores, lo que facilita la confección de programas acordes a los perfiles profesionales deseados en los egresados.

Respecto del último punto, Equipamiento, se está trabajando en tres frentes distintos.

Por un lado la presentación de los Proyectos de Mejora Institucional que anualmente se hace con el INET, del que hasta la fecha se han obtenido equipamientos muy interesantes como los que se muestran en las imágenes siguientes



TORNO PARALELO
(ley Educación Técnico Profesional 26058)



FRESADORA C/REGLA CNC
(ley Educación Técnico Profesional 26058)



**SOLDADORA BAJO ATMÓSFERA DE GASES
ESPECIALES**
(ley Educación Técnico Profesional 26058)



COMPRESOR 3 HP DOBLE ETAPA
(ley Educación Técnico Profesional 26058)



SERRUCHO MECÁNICO
(ley Educación Técnico Profesional 26058)

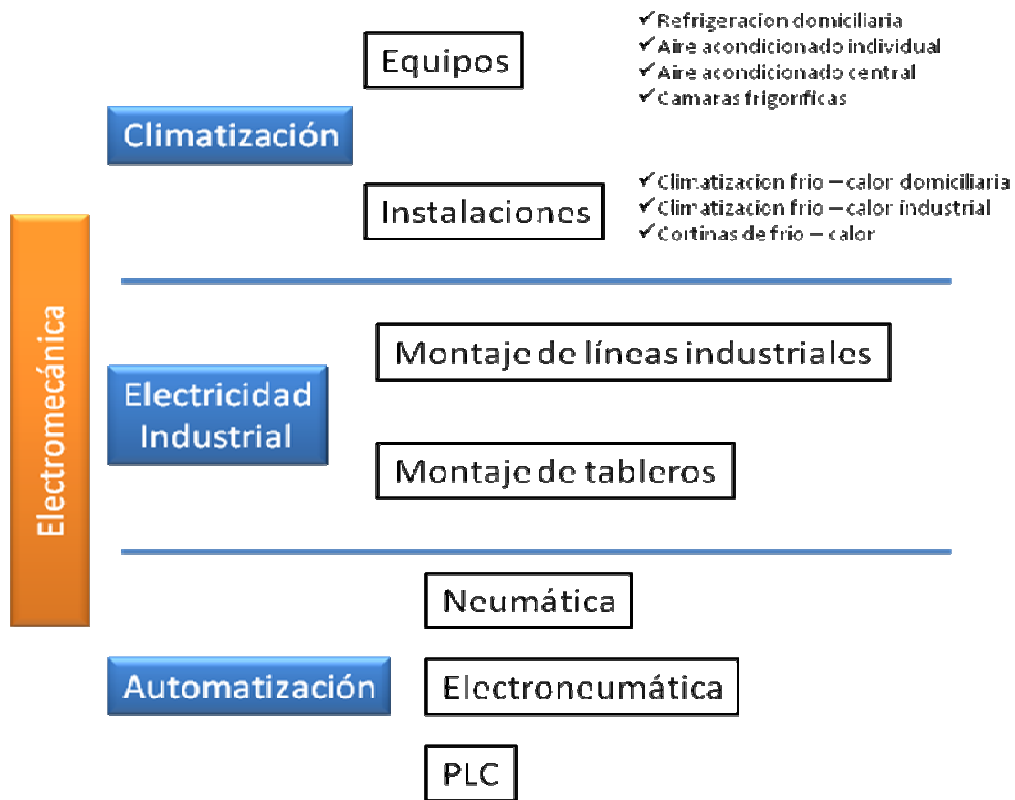
Se suma la provisión de insumos y equipamientos menores que se hace mediante la intervención de la Asociación Cooperadora y el aporte de las entidades convenientes nucleadas en el CONSEJO CONSULTIVO INSTITUCIONAL. (Desarrollado en ANEXO I)

ELECTROMECAÁNICA

El desarrollo continuo de la Tecnología aplicada a la industria, incluye la automatización, proceso éste de múltiples aplicaciones e innegables beneficios. Estos procesos de automatización se efectivizan de distintas maneras que fueron actualizándose en el tiempo y aplicando nuevas y mejores tecnologías. En este proceso se destacan

- 1- Hidráulica
- 2- Neumática
- 3- Electroneumática
- 4- Controladores Lógicos Programables (PLC)

El proyecto de este Servicio Educativo, incluye la capacitación de personal, la formación de Recursos Humanos capaces de aplicar conocimientos y tecnologías para resolver problemas en distintos sistemas y procesos de automatización en la industria. A tal efecto tiene planteado un programa de trabajo orientado a la ELECTROMECAÁNICA, área donde se agrupa climatización, electricidad industrial y automatización. Planificado de esta manera en virtud a la correlación que guardan estas sub áreas entre sí, como base de procesos o como complementos indispensables para el logro de los resultados esperados en la prestación de equipos y sistemas. El plan de trabajo, se expone en el siguiente diagrama:



A modo de ejemplo, se puede señalar que hoy el mercado laboral no cuenta con la cantidad de personal necesario capacitado en sistemas de refrigeración y calefacción ambiental e industrial, así como especialistas en hidráulica y neumática.

Si bien desde el diseño (ya sea industrial o arquitectónico) se analizan y proveen equipos y sistemas, en determinados casos es difícil encontrar personal capacitado que se ocupe del montaje, mantenimiento y la reparación de los mismos.

De igual manera que en el área de la metalmecánica; se ha conformado el desarrollo programático de las distintas especialidades que integran esta sub-área de la FAMILIA PROFESIONAL **CLIMATIZACIÓN** y que se puede graficar en el siguiente cuadro:





Dada la complejidad del área ELECTROMECAÁNICA, se expone solamente y a modo de ejemplo, la sub área de refrigeración y calefacción.

Al igual que en caso anterior, también es necesario cumplir con las cuatro etapas:

- a) Infraestructura
- b) Programas
- c) Profesionales capacitados
- d) Equipamiento

En los tres primeros puntos se mantiene el mismo proceso y con las mismas proyecciones, respecto del equipamiento se ha logrado la provisión de tableros didácticos de última generación:



TABLERO DIDÁCTICO DE FRIO
(ley Educación Técnico Profesional 26058)

También provisto mediante los Proyectos de Mejora Institucional a través de la ley 26058 que anualmente se hace con el INET,

Por esto, en cada una de las áreas de formación y capacitación laboral que desarrolla este Centro de Formación Profesional, se ha elaborado el correspondiente proyecto desde la configuración de la *Familia Profesional*.

Redundaría el señalar cada una de ellas ya que el proceso es el mismo, solo varían los objetivos y contenidos que son tratados de forma particular en cada proyecto

Es de destacar que en las áreas de **INFORMATICA** y **GASTRONOMIA**, el campo de aplicación llega a los mercados internacionales.

Podemos ofrecer algunos ejemplos de lo antedicho, ya que en el ciclo 2006/7 egresaron de este establecimiento 25 alumnos capacitados en las técnicas operativas de tornería mecánica logrando su inserción laboral 21 alumnos, o sea, casi el 87%. Cifra estadística similar, se obtuvo en el año 2005.

Esta es la mirada del mercado laboral que se presenta ante nuestra sociedad:



Tecnología, procesos de calidad con certificación ISO, RR.HH capacitados, automatización, procesos de producción y entrega "Just in Time", sistemas informatizados de gerenciamiento, de diseño y comercialización, banca virtual, etc.

Nos toca la responsabilidad de articular programas de capacitación laboral que propendan a formar al individuo en especialidades que de alguna manera le garanticen una inserción laboral, ya sea en el marco del empleo formal, o en la estructura de microempresa o la cooperativa, ya que estas son en realidad alternativas válidas en virtud a que permiten a las personas su inserción en el mundo de la producción y el trabajo de forma directa o indirecta, pero de manera que salvaguarden su seguridad social desde la posibilidad de servicio y atención médica e ingreso al sistema jubilatorio.

Por último, en el tema de la PLANIFICACIÓN, es necesario considerar el cronograma con el que se analizó este proyecto, ya que cualquier proceso de planificación debe contener las áreas de aplicación, las acciones a desarrollar y los tiempos previstos de ejecución, sumado a los recursos disponibles o previsibles para ello.

Así se conforma un cuadro de doble entrada donde se representan las cuestiones antedichas, con áreas, acciones y tiempos dentro del marco previsto 2006 – 2010 que se expone a continuación, cerrando así todo el proceso previsto y considerado e el tema de PLANIFICACIÓN.



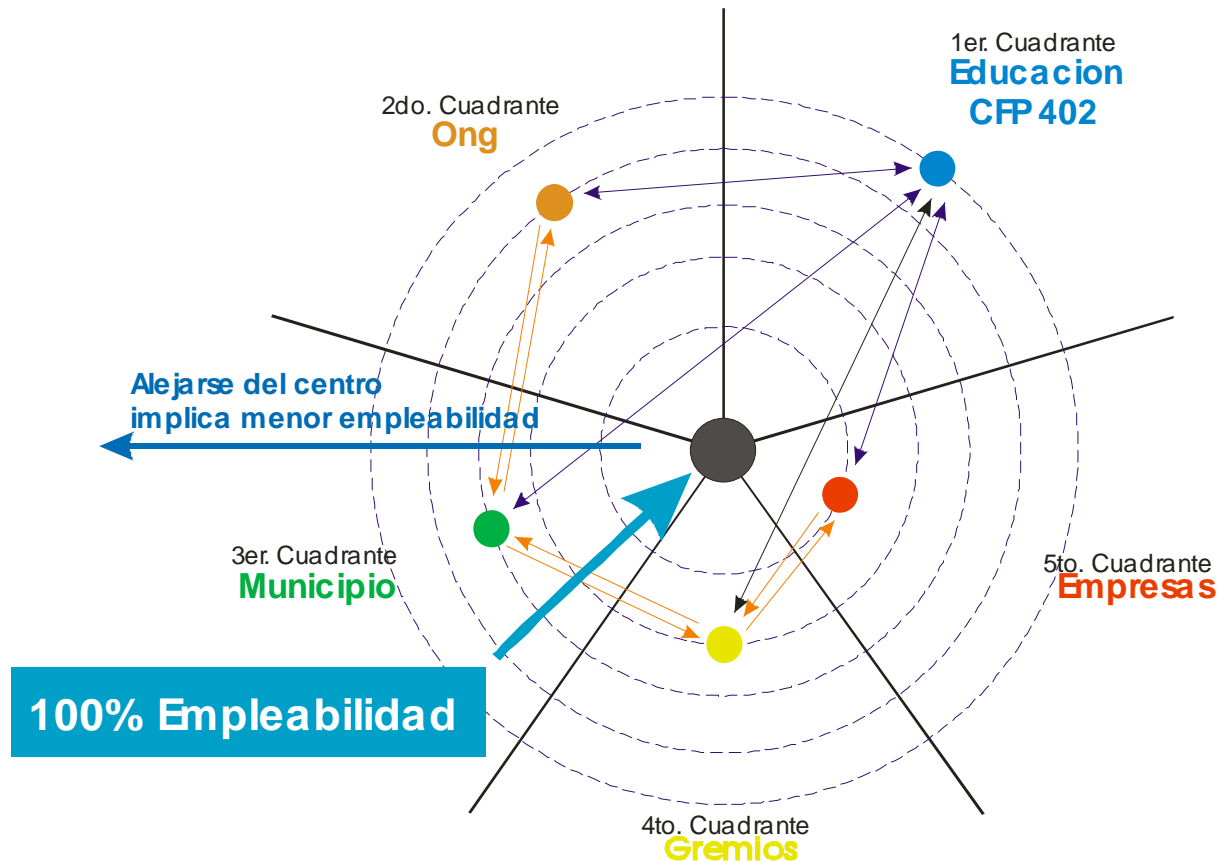
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Administrativo	-Ordenar los procesos administrativos internos y externos -Reconstruir archivos				-Implementar un proceso administrativo informatizado de manera que disminuya al mínimo el movimiento de papeles en los procesos internos			
Recursos Humanos	Generar contención y preparar al personal para el nuevo programa	-Lograr la asignación de personal auxiliar		-Incorporar personal docente altamente calificado para especialidades consideradas tecnológicamente de punta - Lograr la aprobación de proyecto para incorporar docentes adjuntos en las áreas de matemáticas y física - Lograr la asignación de personal jerárquico y administrativo				
Infraestructura		-Remodelar las instalaciones de sede -Equipar los puestos de trabajo con computadoras conectadas en red -Instalar central telefónica con internos en escritorios -Cambiar mobiliario acorde a oficinas		-Lograr una sede con laboratorios y talleres acorde a las especialidades que se desarrollan				
Equipamiento	Hacer un detallado relevamiento del equipamiento existente		-Aplicar distintos programas y recursos para la adquisición de equipamiento tecnología de última generación acorde al proyecto educativo			-Lograr nuevos equipamientos compatibles tecnológicamente con los utilizados en la industria -Completar equipamientos faltantes y mantener el existente		
Pedagógico		-Organizar los programas a aplicar de acuerdo a la oferta educativa del nuevo proyecto -Organizar y desarrollar programas de actualización pedagógica para el personal			-Diseñar y elaborar programas educativos acordes a los nuevos requerimientos tecnológicos y de RRHH			
Institucional		-Reconstruir los lazos y compromisos con las instituciones y la comunidad. -Generar proyectos en conjunto -Crear el CONSEJO CONSULTIVO INSTITUCIONAL			-Promover desde el CONSEJO CONSULTIVO INSTITUCIONAL, reuniones que permitan el intercambio de ideas y el análisis de las necesidades sectoriales de capacitación			
Implantación				-Lograr los vínculos necesarios con empresas y organizaciones que requieran de personal capacitado -Brindar cursos de promoción e integración social y laboral para sectores de escasos o mínimos recursos				



6- CONSEJO CONSULTIVO INSTITUCIONAL

Finalmente, se suma una acción continua y dinámica con los actores sociales de la comunidad en la que se desenvuelve, atendiendo distintos sectores en el distrito de La Plata y alrededores donde específicamente se requiere el servicio. Esta interacción entre el Centro y la Comunidad, funciona así en virtud a un extenso y profundo trabajo de campo realizado en los últimos cuatro años, con entidades como sindicatos, organizaciones civiles sin fines de lucro, cooperativas, áreas de gobierno municipales y otras, creando así la figura del conveniente

Estos convenientes, actores sociales en las distintas comunidades en las que están insertos, trabajan en forma conjunta con este CFP, integrando el **CCI** (Consejo Consultivo Institucional) de tal modo que cada uno desde su área, analiza las demandas locales y las expone en reuniones de Consejo, para luego trabajar sobre requerimientos de infraestructura, equipamientos, insumos, y disponibilidad de personal docente a efectos de convertirlas en ofertas de formación laboral o de capacitación. De esta manera, se articulan entre si formando un tejido social denominado REDES SECTORIALES, cuyo objeto, es la interrelación entre los actores sociales que de diversas maneras pueden relacionarse para lograr la EMPLEABILIDAD DE LOS INDIVIDUOS.-





Analizadas las demandas, el **CONSEJO CONSULTIVO INSTITUCIONAL (CCI)** trabaja sobre requerimientos (anteriormente señalados) de:

- a) *infraestructura*
- b) *equipamientos*
- c) *insumos*
- d) *disponibilidad de personal docente*

A efectos de – dentro de las posibilidades – convertirlas en **ofertas de formación laboral** o de capacitación, con un alto margen de empleabilidad

Así, este proyecto se construye en el marco del **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)** atendiendo las demandas de los sectores sociales y productivos locales, generando el nexo indispensable entre el sistema educativo y las propias demandas laborales, posibilitando la concreción de una verdadera “Educación para el Trabajo”. La construcción de esa Educación para el Trabajo, es un objetivo indelegable para nuestro **CCI**. No se puede tener una sociedad mas justa si no se garantiza el acceso al conocimiento y las posibilidades de desarrollo personal y laboral de todos los individuos.

Desde este servicio educativo, y con la intervención directa de la comunidad a través del **CCI**, se posibilita el ingreso al mundo del trabajo desde dos importantes ejes, en el marco de la relación de dependencia que brinda el empleo formal y la generación de empleo desde las distintas formas asociativas.

Las entidades convenientes con las que hoy trabaja este Centro de Formación Profesional son:

- *Cooperativa Telefónica de Abasto*
- *Rotary Club de Los Hornos*
- *Cámara de Microempresas de La Plata y Gran La Plata*
- *Círculo Campano*
- *Fundación CREAR*
- *Club Victoria*
- *Ctro. Cultural Leopoldo Marechal*
- *Cooperativa de Agua de LISANDRO OLMOS*
- *Centro de Formación y Capacitaciones Comunitarias*

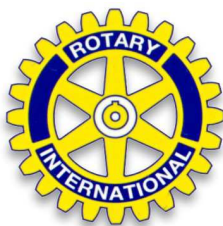


ANEXO I

DESARROLLO PROYECTO METALMECÁNICA

Desarrollar el proyecto de Capacitación Laboral en el área de la metalmecánica, implica un complejo contexto vincular entre instituciones. En el marco del CONSEJO CONSULTIVO INSTITUCIONAL, hoy dos organizaciones acompañan este proceso con la convicción que la formación para el trabajo es uno de los ejes fundamentales para el desarrollo humano, profesional, social y económico.

Estas entidades son



ROTARY CLUB LOS HORNOS

ROTARY CLUB Los Hornos

Entidad de bien público, sin fines de lucro cuyo objetivo es servir a la comunidad en servicios acorde a las necesidades proyectadas en el tiempo en el logro de beneficios comunes, fundamentalmente en alimentación, salud y educación



COOPERATIVA TELEFÓNICA DE ABASTO

Empresa social de servicios públicos con un fuerte compromiso por el desarrollo local, entendiendo el funcionamiento de la empresa social de forma acabada en el formato cooperativista, ya que devuelve a la comunidad en obras y servicios.

Cooperativa Telefónica, aporta al proyecto integral de este servicio educativo, la infraestructura, el edificio. En este año 2009, su junta directiva implementó un plan de acción para la ampliación del espacio físico de aulas y talleres, llevando la planta de 450 m² a 850 m² aprox. Esto redundará en directo beneficio para el desarrollo de cursos como soldador por arco, soldador bajo atmósfera de argón, carpintería metálica, chapista de automotores, pintor de automotores, **PERO FUNDAMENTALMENTE LOGRAR EL ESPACIO NECESARIO PARA LOS TALLERES DE METALMECÁNICA**, ya que requiere de la instalación de más maquinaria para el desarrollo del programa planteado



Tal lo señalado, el **Rotary Club de Los Hornos** está ocupado en la organización de un programa que permita la provisión del equipamiento faltante. Desarrollar este programa de capacitación; implica el dictado de una serie de cursos complementarios entre si y escalonados cuyo punto de inicio es la especialidad de Tornero Mecánico, para finalizar con Matricero Mecánico. El alumno egresa anualmente de estos cursos obteniendo la certificación pertinente. En cada uno de ellos logrará adquirir los conocimientos que le permitan insertarse laboralmente o promover dentro su ámbito de trabajo. Desempeñará su actividad operando el conjunto de máquinas herramientas propias del área y adquiriendo en cada una de ellas, conocimientos en las técnicas operativas de:

◆ **Tornero Mecánico:**

- Lectura de planos
- Afilado de herramientas
- Desbaste longitudinal
- Desbaste cónico
- Frentado
- Desbaste cónico interno y externo
- Rosca interior y exterior, métricas, americana, gas
- Ajuste de piezas
- Pulido
- Metrología



◆ **Fresador Mecánico:**

- Lectura de Planos
- Afilado de herramientas
- Construcción de chaveteros
- Trazado y tallado de engranajes
- Uso del plato divisor
- Uso de reglas de CNC
- Alesado
- Ajuste de piezas
- Metrología
- Diseño y trazado de piezas en 2D y 3D en computadora

◆ **Ajustador Mecánico**

- Lectura de Planos
- Trazado y construcción de piezas
- Mecanizado y ajuste
- Montaje y ajuste de piezas fijas y móviles

◆ **Matricero Mecánico**

- Lectura de Planos
- Trazado convencional de piezas según plano
- Tallado de metales según plano tridimensional instalado
- Uso de fresadora en tallado de metales
- Uso de Centro de Mecanizado en tallado de metales
- Uso de electroerosionadora en tallado de metales
- Montaje de matriz en inyectora de plástico
- Construcción de matrices de apertura simple

◆ **Curso complementario opcional diseño CAD CAM**

- Diseño y trazado de piezas en 2D y 3D en computadora
- Transferencia de computadora a máquina herramienta

Si cumple con los cuatro cursos planteados, habrá adquirido conocimientos y habilidades que le permitirán fortalecer sus posibilidades de desarrollo personal y profesional, en virtud a que no existen en el país la cantidad de operarios del área METALMECANICA, desde TORNEROS hasta MATRICEROS MECÁNICOS necesarios para atender la demanda.



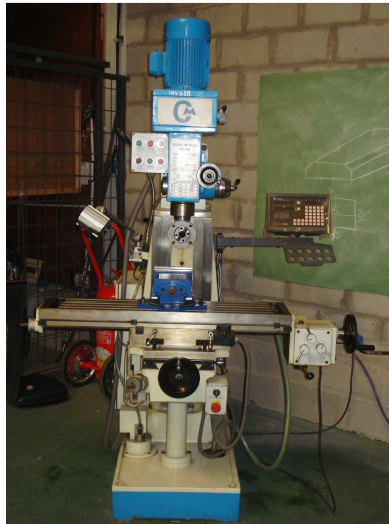
Este programa se puede plantear en tres etapas

1ª. Etapa – MECANIZADO BÁSICO

**Torno Mecánico
paralelo (2)**
Ya provisto



Fresadora Universal (1)
Ya provista



Equipamiento Complementario ya provisto



Se suma a este equipamiento la provisión en este año 2009 de dos tornos mecánicos paralelos de los denominados "pesados", otra fresadora universal de torreta vertical con reglas de control numérico en los tres ejes e instrumentos de medición calibres, micrómetros exterior, micrómetros interior



2da. Etapa – MECANIZADO CNC

Este equipamiento fue solicitado en presentación de Plan de Mejoras 2009 (Ley 26.058)

**LIMADORA
PRENSA HIDRÁULICA**
Solicitados en Plan de
Mejoras 2009



RECTIFICADORA TANGENCIAL
Solicitada en Plan de Mejoras
2009



Equipamiento fuera de Plan de Mejoras

CENTRO DE MECANIZADO CNC
A proveer





3ra. Etapa – MATRICERIA / INYECCIÓN

**ELECTROEROSIONADORA
POR PENETRACIÓN**
A proveer



INYECTORA DE PLASTICO HORIZONTAL A proveer

SUMARIO EQUIPAMIENTO NECESARIO PARA LA ESPECIALIDAD

ítem	elemento	condición
1	Torno paralelo mecánico	PROVISTO
2	Fresadora vertical	PROVISTO
3	Serrucho mecánico	PROVISTO
4	Agujereadora de banco	PROVISTO
5	Pluma hidráulica	PROVISTO
6	Rectificadora tangencial	Solicitado Plan Mejora 2009
7	Limadora	
8	Prensa hidráulica	A PROVEER
9	Centro de mecanizado	
10	Electroerosionadora por penetración	A PROVEER
11	Inyectora de plástico	A PROVEER



COSTOS

COSTOS DE EQUIPAMIENTO PROVISTO

El costo del equipamiento ya instalado es de aproximadamente:

\$ 214.000,00 (aprox. U\$S 60.000,00)

El costo del equipamiento aprobado y en proceso de entrega es:

\$ 94.000,00 (aprox. U\$S 26.000,00)

COSTOS DEL EQUIPAMIENTO A PROVEER

El costo del equipamiento a proveer es de aproximadamente:

U\$S 95.000,00 mas iva

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

Servicio Educativo: CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL N° 402 de La Plata

Dependiente de: Dirección General de Cultura y Educación – Provincia de Buenos Aires

Régimen: Educación pública y gratuita

Domicilio: Sede Administrativa: Calle 62 n° 2244 – Los Hornos – La Plata
Sub sede Abasto: Calle 515 y 210 – Abasto – La Plata

Teléfonos: Sede Administrativa: 54-0221-450-8269
Sub sede Abasto: 54-0221-491-7500

Página web: www.cfp402lp.edu.ar

Correo electrónico: info@cfp402lp.edu.ar

Correo alternativo: cfp402laplata@yahoo.com.ar

Autoridades: Director: Alejandro L.C. Perez
Regente: Sergio Hours
